

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития детей №11 «Йолдыз» г. Набережные Челны Республики Татарстан

Программа дополнительного образования  
по подготовке к школе детей 6-7 лет

# "От А до Я"



Срок реализации программы: 1 год  
Автор-составитель: Карамова Ф.Ф.

Иногда дошкольная подготовка детей сводится к обучению их счету, чтению, письму. Однако исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое.

В связи с этим в данной программе работа с дошкольниками строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);

- Новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*);

- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);

- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);

- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (*принцип вариативности*).

- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*).

Ведущей идеей первого направления данной программы является выработка у детей умений ориентироваться в звуко - буквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению. Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольности.

Ведущей идеей второго направления программы является развитие познавательного интереса к математике через ознакомление детей с различными областями математической действительности.

<b>Цель программы</b>	формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.
<b>Задачи</b>	<p><b>Обучающие задачи:</b>          Формирование умений звукобуквенного анализа: <i>учить делить слова на слоги; различать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные); соотносить звук и букву; определять ударный слог; составлять предложение из двух, трех, четырех слов.</i></p>

	<p>Формирование выразительности речи: <i>пользоваться высотой и силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями; выработка дикции.</i></p> <p>Развитие графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму.</p> <p>Формирование умений принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.</p> <p>Формирование навыков самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p> <p>Развитие мотивации учения.</p> <p>Развитие умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий на основе математических понятий.</p> <p><b>Развивающие задачи:</b></p> <p>Развитие фонематического слуха: <i>развитие способности дифференцировать звуки; развитие умений слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове; интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно.</i></p> <p>Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p>Развитие образного и вариативного мышления, воображения, творческих способностей.</p> <p>Развитие способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.</p> <p>Развитие и формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии) в процессе решения математических задач.</p> <p><b>Воспитательные задачи:</b></p> <p>Развитие умения устанавливать отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации рабочей программы.</b></p>	<p><b>По направлению: "Обучение грамоте и письму"</b></p> <p>Дети <b>должны знать:</b> буквы русского алфавита, писать буквы русского алфавита в клетке, понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», определять место звука в слове в начале, в середине и в конце. Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки. Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий</p>

квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат), соотносить звук и букву.

Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком; проводить звуковой анализ слов; читать слова, слоги, предложения.

Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»

**По направлению "ФЭМП"** к концу учебного года ребенок должен уметь:

выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым. Находить части целого и целое по известным частям. Сравнить группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами; считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Сравнить, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10. Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа; определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий; соотносить цифру с количеством предметов.

Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.

Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.

Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине).

Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.